

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.: MSMT-2122/2014

Příloha č. 5

výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK
Oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.

Metodický výklad výzvy

Zdůvodnění výzvy:

Výzva č. 51 v oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je zaměřena na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky.

V průběhu posledních tří let došlo ze strany OP VK nejen díky projektům EU peníze školám (oblast podpory 1.4 a 1.5) a grantovým projektům k mimořádné finanční podpoře základních a středních škol při vybavování novými informačními technologiemi a navazujícím dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP). Tato podpora se však dosud neprojevuje v efektivním využívání dostupných zařízení a celkové integraci ICT ze strany učitelů do výuky. Uvedenou skutečnost potvrzuje i Výroční zpráva ČŠI za šk. rok 2012/2013, ze které byla převzata data uvedená v tabulce.

<u>Ukazatel</u>	ZŠ I. st. (3 873 hospitací)	ZŠ II. st. (3 423 hospitací)	G (818 hospitací)	SOV s mat. (2 154 hospitací)	SOV bez mat. (796 hospitací)
ICT nebylo využito	59,7 %	50,9 %	48,4 %	49 %	49,4 %
jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	16,5 %	26,9 %	26,4 %	32,9 %	25,4 %
využití speciálních SW aplikací – bez přímého užití žáky	3,1 %	4,1 %	3,1 %	2,5 %	2,3 %
využití speciálních SW aplikací + přímá práce některých žáků s ICT	6 %	5,1 %	2,2 %	1,9 %	1,5 %
využití speciálních SW aplikací + přímá práce všech žáků s ICT	8,7 %	5,9 %	3,9 %	6,7 %	5 %

Dalším podnětem k vyhlášení výzvy na toto téma byl článek J. Zounka „ICT ve školách – realita, výhledy, doporučení“ (viz Řízení školy č. 1/2014, str. 23 – 25), kde autor na základě mezinárodních výzkumů konstatuje, že: „učitelé využívají prostředky ICT primárně k přípravě na vyučování, podstatně méně jsou ICT využívány přímo ve vyučování. Při podpoře učitelů je doporučováno nahradit tradiční externí školení učitelů vzájemným učením a výměnou zkušeností mezi učiteli v rámci jedné školy.“

Záměrem výzvy je směřovat podporu primárně do menších základních škol, které mají méně než 200 žáků a kterých je v ČR více než 50 %. Možnost těchto škol zapojit se do DVPP je z různých důvodů omezená. Záměrem je aktivizovat a podpořit i tyto školy s horším přístupem ke zdrojům – viz nastavení Specifických kritérií výzvy (Příloha č. 1).

I. Podporovaná aktivita dle Prováděcího dokumentu OP VK:

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce.

Hlavní podporovaná aktivita výzvy obsahuje 3 povinné aktivity (A, B, C). Aktivity A a B se dále dělí na jednotlivé podaktivity:

- **Aktivita A: Koučink, mentoring a podpora pedagogických pracovníků formou asistence při pedagogických a technických problémech s využitím ICT ve výuce**
 - Podaktivita A1: **Vzdělávání ředitelů**
 - Podaktivita A2: **Mentoring a podpora pedagogických pracovníků školy**
 - Podaktivita A3: **Metodik ICT ve škole**

- **Aktivita B: Vzdelávání pedagogických pracovníků k integraci ICT do výuky**
 - Podaktivita B1: **ICT – „co už máme“**
 - Podaktivita B2: **ICT – „co chceme“**
 - Podaktivita B3: **ICT – „oborové didaktiky“**

- **Aktivita C: Evaluace**

Žadatel musí předložit projektovou žádost obsahující všechny uvedené aktivity a podaktivity.

Jednotlivé školy mohou být zapojeny do projektu pouze jako partneři s finančním příspěvkem. Každá škola se smí zapojit pouze do 1 projektu.

Všechny školy zapojené do projektu se musí zúčastnit podaktivit A1, A2, B1, B2, B3, a aktivity C. Podaktivita A3 je pro školu dobrovolná.

Upozornění pro žadatele: na základní/střední škole nesmí být projektem podpořeny shodné aktivity, které má/měla daná škola jako příjemce/partner financovány již z oblastí podpory 1.4/1.5 a/nebo z jiných projektů OP VK. V případě, že základní nebo střední škola realizuje/realizovala projekt v rámci oblasti podpory 1.4 resp. 1.5, nemůže se účastnit **identických aktivit** v rámci projektů jiných příjemců podpory ani jako cílová skupina. To znamená, že pokud pedagogové školy např. absolvovali v rámci oblasti podpory 1.4 školení na práci s interaktivní tabulí, konkrétní obsah jejich školení v tomto projektu nesmí být shodný, musí se vždy jednat o **aktivity jiného typu či aktivity nadstavbové**.

V případě, že žadatel počítá v rámci projektu s realizací veřejné zakázky, je nutné řídit se nejen pravidly uvedenými v zákoně č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ale také Příručkou pro příjemce OP VK verze 8, platná od 1. 1. 2014: <http://www.op-vk.cz/cs/prijemce/dokumenty-pro-prijemce/prirucka-pro-prijemce-op-vk/prirucka-pro-prijemce-op-vk-verze-8-platna-od-1-1-2014.html>, kde jsou uvedeny závazné postupy pro zadávání zakázek z prostředků finanční podpory OP VK, které se vztahují na případy, kdy zadavatel není povinen postupovat podle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů. K problematice veřejných zakázek byl dále vydán Newsletter OP VK na téma „Nejčastější chyby zadavatelů při zadávání veřejných zakázek, který je dostupný na webových stránkách <http://www.op-vk.cz/cs/prijemce/newsletter-op-vk/>.

Specifikace jednotlivých aktivit:

A: Koučink, mentoring a podpora pedagogických pracovníků formou asistence při pedagogických a technických problémech s využitím ICT ve výuce

Tato aktivita se prolíná celým projektem. Jedná se o formu podpory pro všechny pedagogické pracovníky zapojené do projektu. Podmínkou realizace této aktivity je, že v realizačním týmu žadatele působí mentoři¹, jejichž úkolem je od počátku poskytovat odbornou pomoc ve formě poradenství, konzultací, koučingu apod. jednotlivým pedagogickým pracovníkům ve škole.

Mentoři - tým odborníků z řad realizačního týmu žadatele, kteří poskytují pedagogickým pracovníkům odbornou pomoc v oblastech:

- a) využití ICT ve výuce, pomoc při technických problémech
- b) využití ICT v oborových didaktikách

Rozsah a způsob poskytování odborné pomoci je na každém žadateli dle jeho uvážení a požadavků konkrétních škol.

¹Pro tuto aktivitu je možné využít např. cca 450 vyškolených koordinátorů ICT z projektu „ICT profesionál“ (NIDV), ve kterém byl také ověřen model konzultačních center ICT na školách v 8 krajích ČR. Tuto úlohu může vykonávat také ICT koordinátor, nebo jiný odborník ze školy. Mentor musí být součástí realizačního týmu projektu, hrazeného v rámci kap. 1, nejedná se o nákup služby z kap. 5.

Aktivita bude trvat min. 6 měsíců pro každou školu zapojenou do projektu.

Podaktivity A1, A2, A3 mohou probíhat paralelně, podmínkou je zařazení všech podaktivit do projektu.

Podaktivita A1: Vzdělávání ředitelů²

Jedná se o **systémovou podporu ředitelů** (vedení) školy ve využívání digitálních technologií pro integraci ICT do života školy.

Povinná vzdělávací aktivita:

Proškolení ředitele školy a případně dalšího odpovědného pracovníka školy v oblasti zadávání veřejných zakázek dle postupu uvedeného v Příručce pro příjemce v kap. 7 *Závazné postupy pro zadávání zakázek z prostředků finanční podpory OP VK, které se vztahují na případy, kdy zadavatel není povinen postupovat podle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů*, se zaměřením na postup uvedený v kap. 7.5/B, v rozsahu minimálně 3 x 45 min. Příjemce doloží doklady o provedeném školení, včetně obsahu školení a poskytnutých školicích materiálů.

Příklady dalších vhodných vzdělávacích aktivit:

- profil Škola21 jako vstupní a výstupní benchmark pro efektivitu celého procesu
- moderní směry cloudového řešení služeb včetně sdílených úložišť
- moderní směry bezpečnostní politiky před nežádoucími vlivy v kyberprostoru včetně licencování a ochrany duševního vlastnictví,
- příklady dobré praxe a shadowing na vybraných školách jako prostředek pro podporu sdílení zkušeností mezi vedoucími pracovníky škol

Vzdělávací aktivity mohou být organizovány pro více ředitelů (členů vedení školy) v regionu tak, aby byly snadno dostupné a v dojezdové vzdálenosti. Jedná se zároveň i o sdílení zkušeností z této oblasti. Systémovou podporou se dále rozumí doplnění prezenčních vzdělávacích aktivit i o e-learningovou formu.

Podaktivita A2: Mentoring a podpora pedagogických pracovníků školy

Cílem této podaktivity je zajistit škole a jejím pedagogům metodickou a technickou podporu při využití a integraci ICT do výuky po celou dobu realizace projektu. Podpora musí být dostupná prezenčně i on-line a je poskytována všem školám zapojeným do projektu.

Příklady vhodných činností:

- využití ICT ve výuce
- využití ICT v oborových didaktikách dle požadavků vedení školy a jednotlivých pedagogů – individuálně v závislosti na úrovni kompetencí pedagogických pracovníků v práci s digitálními technologiemi v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

² Pro povinnou vzdělávací aktivitu - školení v oblasti veřejných zakázek, není vyžadována akreditace DVPP

Podaktivita A3: Metodik ICT³ ve škole

Cílem této podaktivity je zajistit škole a jejím pedagogům metodickou a technickou podporu při využití a integraci ICT do výuky i po skončení projektu. K tomuto účelu může⁴ být ve škole zřízena pozice metodika ICT.

Metodik ICT – pedagogický pracovník zaměstnaný v konkrétní škole zapojené do projektu. Metodik ICT bude vyškolen v rámci aktivit B, bude mu navíc poskytována taková forma podpory, aby dále po skončení vzdělávacích aktivit mohl sám působit jako metodik ICT (zejm. v oblasti využití a integraci moderních ICT ve výuce) v dané škole. Tuto pozici může zastávat na škole i několik pracovníků, je na rozhodnutí ředitele školy či dohodě mezi pedagogickými pracovníky, zda rozdělí činnost např. v případě úplné ZŠ na 1. a 2. stupeň či na technickou a didaktickou pomoc zvlášť apod.

Příklady vhodných vzdělávacích aktivit a činností metodika ICT:

- základy správy sítí a školní infrastruktury ve vazbě na podporu pedagogických pracovníků
- podpora využití ICT v oborových didaktikách dle požadavků vedení školy a jednotlivých pedagogů – individuálně v závislosti na úrovni kompetencí pedagogických pracovníků v práci s digitálními technologiemi v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- podpora cloudových řešení pro oborové didaktiky, vytvoření odborné komunity na on-line (sociálních) sítích a jejich systémová podpora
- otázky legislativního zázemí využívání digitálních technologií včetně otázek souvisejících s ochranou duševního vlastnictví a bezpečného internetu
- proškolení v oblasti monitoringu, který bude sledovat pokroky jednotlivých pracovníků školy v projektu

3 Tato pozice není chápána ve smyslu nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

4 Tato podaktivita je závazná pro žadatele projektu, ale není závazná pro všechny školy zapojené do projektu daného žadatele. Je na rozhodnutí vedení konkrétní školy, zda budou chtít tuto pozici ve škole zřídit.

B: Vzdělávání pedagogických pracovníků k integraci ICT do výuky

V této aktivitě bude příjemce systematicky a opakovaně v průběhu jednoho školního roku (2014/15) vzdělávat pedagogické pracovníky.⁵ Prezenční vzdělávací aktivity budou probíhat přímo na školách a budou doplněny e-learningem (tzv. blended learning)⁶ či dalšími on-line nástroji. Je nutné klást důraz **zejména na praktické informace a činnosti**.

Podmínky realizace aktivity:

- vzdělávací aktivity budou formou DVPP s využitím programů/školení, které již **jsou**, nebo v průběhu projektu **budou akreditované** v systému DVPP MŠMT podle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. Osvědčení o akreditaci vzdělávacího programu musí být předloženo nejpozději se závěrečnou monitorovací zprávou.
- v projektové žádosti musí být zastoupeny semináře v minimálním uvedeném hodinovém rozsahu (celkem 25 vyučovacích hodin) a na všechna témata popsaná v následujících třech podaktivitách:

Podaktivita B1: ICT – „co už máme“

Tato podaktivita je zaměřena na efektivní využití techniky, kterou jsou školy již vybaveny např. z jiných projektů.

Minimální časová dotace: 5 x 45 minut

Příklady vhodných vzdělávacích aktivit a činností:

- moderní trendy využívání ICT ve výuce – nové metody a formy práce PP. Příjemce operativně přizpůsobí vzdělávací akci konkrétnímu vybavení jednotlivých škol. Důraz bude kladen především na **praktická cvičení** pedagogů, nikoliv pouze na teoretickou přednášku lektora
- autorský zákon; varianty licencí a možnosti legálního bezplatného využívání zdrojů na internetu
- otázky legislativního zázemí využívání digitálních technologií včetně otázek souvisejících s ochranou duševního vlastnictví a bezpečného internetu

Vzdělávací aktivity (školení, semináře, workshopy) budou probíhat přímo v jednotlivých školách (případně pro 2 – 3 blízké školy ve větších obcích/městech společně) a budou podpořeny e-learningovou oporou či prací on-line včetně budování on-line komunit pedagogů. Pedagogové nebudou nuceni na semináře dojíždět, což bude pro zapojené školy organizačně přijatelné.

⁵ Záleží na zvážení každého ředitele školy, zda rozhodne, aby školení absolvovala celá sborovna, nebo jen vybraní učitelé, u kterých je předpoklad, že budou ICT integrovat do výuky. Je vhodné, pokud budou žadatelé již školy oslovovat s konkrétní nabídkou vzdělávacích aktivit, které budou škole a jejím pedagogům nabízet. Žadatelé mohou osnovy (syllaby) takových DVPP kurzů uveřejnit např. na svých webových stránkách.

⁶ Forma e-learningu je nutným doplňkem prezenčních školení

Podaktivita B2: ICT – „co chceme“

Tato podaktivita je zaměřena na vzdělávání pedagogických pracovníků v zavádění a využití nových moderních mobilních (dotykových) zařízení ve výuce.

Minimální časová dotace: 5 x 45 minut

Příklady vhodných vzdělávacích aktivit a činností:

- vzdělávání pedagogů v oblasti využití moderních mobilních (dotykových) zařízení ve výuce – jedná se např. o tablet, netbook, notebook. Při výběru vhodného typu zařízení je třeba vždy brát v úvahu podmínky konkrétní školy i s ohledem na integraci zařízení do stávající infrastruktury vybavení školy.⁷
- při vzdělávání se lektori zaměří na moderní formy výuky s využitím potenciálu mobilního (dotykového) zařízení ve výuce.
- během školení je každému pedagogovi pro účely vzdělávání poskytnuto mobilní (dotykové) zařízení. K tomuto účelu může žadatel/příjemce (nikoliv partner) v rámci projektu zřídit mobilní ICT učebnu tak, aby mohla být proškolená celá sborovna. Na mobilní učebny se vztahuje požadavek udržitelnosti, uvedený ve výzvě.

Školení, semináře a workshopy budou probíhat **přímo v jednotlivých školách** (případně pro 2 – 3 blízké školy ve větších obcích/městech společně) a budou podpořeny e-learnigovou oporou či prací on-line včetně budování on-line komunit pedagogů. Pedagogové nebudou nuceni na semináře dojíždět, což bude pro zapojené školy organizačně přijatelné.

Podaktivita B3: ICT – „Oborové didaktiky“

Tato podaktivita je zaměřena na vzdělávání pedagogických pracovníků v zavádění a využití nových moderních (dotykových) zařízení ve výuce **konkrétních předmětů na školách**. Záleží na cílové skupině, zda bude školení požadovat dle jednotlivých předmětů vyučovaných na škole či dle vzdělávacích oblastí nebo bude požadovat vlastní členění (např. 1. a 2. stupeň ZŠ).

Minimální časová dotace: 15 x 45 minut⁸

Příklady vhodných vzdělávacích aktivit a činností:

- v této fázi proběhnou nejméně 3 školení/semináře/workshopy (podle individuálních požadavků jednotlivých škol a kompetencí pedagogů), zaměřené na praktické využití mobilních dotykových zařízení a jejich integraci do výuky
- podpora cloudových řešení pro oborové didaktiky, vytvoření odborné komunity na on-line (sociálních) sítích a jejich systémová podpora, bezpečnost on-line, sociální síť ve výuce, projektová výuka vedená s ICT a dále témata, která budou vzdělávat učitele v oblasti rozvíjení žákovských dovedností pro 21. století s využitím ICT, zejména v kritickém myšlení, v řešení problémů, ve spolupráci, v komunikaci a sdílení, ve tvořivosti a inovacích

Školení, semináře, workshopy mohou probíhat přímo v jednotlivých školách (případně pro 2 – 3 blízké školy ve větších obcích/městech společně) a nebo na území

⁷ Škola by měla při definování parametrů výpočetní techniky vždy zohlednit své skutečné potřeby.

⁸ Jedná se o souhrnný počet hodin věnovaných všem oborovým didaktikám v rámci jedné školy

jednoho kraje (případně regionu). Vzdělávací akce budou podpořeny e-learningovou oporou či prací on-line včetně budování on-line komunit pedagogů jednotlivých oborů.

Z projektových prostředků budou pořízena potřebná mobilní (dotyková) zařízení⁹ v počtu odpovídající max. počtu zapojených pedagogů v obou aktivitách B2 a B3. Maximálně však může být pořízeno 20 ks mobilních (dotykových) zařízení pro jednoho partnera (školu). Nákup těchto zařízení zajistí partner s finančním příspěvkem (tedy přímo každá konkrétní škola nakoupí mobilní (dotykové) zařízení pro své vlastní účely). Přičemž pokud bude cena pořizovaných zařízení rovna nebo vyšší než 100 tis. Kč, je partner povinen využít **postup pro zadávání zakázek malého rozsahu uvedený v Příručce pro příjemce v kap. 7.5 pod písmenem B.**

Žadatel/partner se řídí těmito maximálními cenami zařízení a **doporučenými** požadavky na technickou stránku zařízení (ceny zahrnují základní softwarové vybavení, které je nedílnou součástí dodávaného zařízení).

Tablet	vnitřní paměť min. 1 GB, úložiště min. 16 GB, velikost displeje min. 7", rozlišení min. 1024x768, potřebám odpovídající operační systém max. cena 15 000 Kč
Netbook	HDMI, interní úložiště min. 250 GB, velikost displeje min. 10", min. 2 GB paměti, USB 3.0, WiFi, potřebám odpovídající operační systém max. cena 14 000 (vč. DPH)
Notebook	min. displayport nebo HDMI, interní úložiště min. 250 GB, velikost displeje min. 12,5", 4 GB paměti, USB 3.0, WiFi, operační systém max. cena 21 000 (vč. DPH)

- Mobilní zařízení, která budou pořízena jako výukové pomůcky pro pedagogy v rámci aktivit B2 a B3, zůstávají po ukončení projektu v majetku partnera (zapojené školy), aby mohla být využívána ve výuce i po skončení celého vzdělávacího cyklu.
- Škola (partner) může nad rámec ceny za 1 zařízení pořídit v rámci nákupu také další software, kterým zajistí plnohodnotné využití zařízení (nejedná se zde o výukový software oborových didaktik).

C: Evaluace

Tato aktivita je zaměřena na evaluaci projektových aktivit realizovaných u jednotlivých partnerů (škol). V rámci evaluace dojde k vyhodnocení přínosu/dopadu/efektu vzdělávacích aktivit na reálné využití ICT techniky ve výuce v dané škole.

- každá škola provede analýzu počátečního stavu před zahájením vzdělávacích aktivit projektu

⁹ Nemusí se jednat o zařízení stejného typu.

- o po ukončení aktivit projektu dojde na každé škole k vyhodnocení přínosu/dopadu/efektu vzdělávacích aktivit v návaznosti na počáteční stav.

Analýzu počátečního stavu a vyhodnocení přínosu/dopadu/efektu vzdělávacích aktivit každá škola/partner zpracuje formou evaluační zprávy. Tyto evaluační zprávy za každou školu/partnera doloží příjemce nejpozději se závěrečnou monitorovací zprávou.

ŘO OP VK poskytne strukturované požadavky na obsah evaluačních zpráv všem žadatelům, jejichž projekty budou schváleny k financování, nejpozději před akceptací Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

II. Další podmínky realizace projektu

- o projekt může být zaměřen pouze na pedagogy ZŠ, nebo současně na pedagogy ZŠ a SŠ. Ve druhém případě je nutné dodržet poměr v počtu zapojených ZŠ a SŠ min. cca 4 : 1
- o žadatel je povinen uvést v projektové žádosti v záložce „Popis cílové skupiny“ následující údaje:
 - celkový počet – partnerů s finančním příspěvkem
 - z toho počet ZŠ a SŠ
- o z toho počet malých škol (do 200 žáků) v případě, že žadatel/partneři počítá ve svém projektu s realizací veřejné zakázky, uvede v žádosti Benefit 7 v záložce „Rizika projektu“ jako možné riziko realizaci veřejné zakázky a v záložce „Popis opatření na eliminaci (odstranění) rizik“ způsoby řešení této problematiky

Splnění výše uvedených podmínek bude předmětem věcného hodnocení projektových žádostí.

- o žadatel formou samostatné povinné přílohy doloží, že v realizačním týmu budou zastoupeni mentoři (experti) na problematiku využívání ICT ve vzdělávacím procesu (profesní životopisy odborného expertního týmu). Realizační tým projektu musí zahrnovat následující pozice:
 1. mentor (expert) na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, který bude mít VŠ vzdělání a min. 5 let praxe v relevantním oboru
 2. mentoři ((experti) - minimálně 2) na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oborových didaktikách, kteří budou mít VŠ vzdělání a min. 5 let praxe v relevantním oboru.
- o výstupy vzniklé v rámci projektu budou povinně zveřejněny na vzdělávacím portálu www.rvp.cz pod licencí Creative Commons - příjemce bude k tomuto zavázán v Rozhodnutí o poskytnutí dotace

III. Typ projektů a území dopadu aktivit:

Všechny realizované IPO musí mít regionální nebo nadregionální charakter.

IV. Cílová skupina:

- pedagogičtí pracovníci základních a středních škol
- vedoucí pracovníci základních a středních škol

V. Role partnerů v projektu

Základní a střední školy se jako partneři žadatele/příjemce podílejí na přípravě a realizaci projektu **pouze** v následujících oblastech:

- Koordinace při přípravě a realizaci projektu – identifikace vzdělávacích potřeb pedagogů školy/partnera a stanovení požadavků na konkrétní zaměření vzdělávání pedagogů školy/partnera v závislosti na stávající vybavení ICT technikou a směřování školy v dalších letech napříč aktivitami projektu.
- Stanovení vhodného typu mobilního dotykového zařízení pro potřeby vzdělávání pedagogů v závislosti na podmínkách konkrétní školy/partnera i s ohledem na integraci zařízení do stávající infrastruktury vybavení školy.¹⁰
- Zajištění nákupu IT techniky dle bodů výše. Doporučujeme zajištění nákupu či případné vyhlášení výběrového řízení ihned na začátku realizace projektu. (Výukový software pro zajištění školení oborových didaktik řeší příjemce).
- Zajišťování cílové skupiny.
- Spolupráce na evaluaci projektových aktivit realizovaných u partnera – vyhodnocení realizovaných vzdělávacích aktivit a jejich přínos/dopad/efekt na reálné využití ICT techniky ve výuce v dané škole na závěr realizace projektu.

Pro úspěšné zvládnutí této role každý partner zřídí pozici koordinátor projektu:

Koordinátor projektu

- pracovník partnera projektu (= školy)
- je součástí realizačního týmu projektu
- úvazek v rámci projektu je max. 0,5 úvazku (škola stanovuje vyšší úvazku s ohledem na počet zapojených pedagogů)

Osobní náklady související se zajištěním těchto činností, náklady na pořízení max. 20 kusů mobilního (dotykového) zařízení a softwaru pro potřeby vzdělávání pedagogů uvede partner jako položky rozpočtu ve zvláštní příloze č. 8 projektové žádosti, která je ve formátu xls. V této příloze uvede partner také stručné zdůvodnění výběru zařízení v závislosti na stávající vybavení ICT technikou a plánovaném směřování školy v dalších letech.

Žádné další položky v jednotlivých rozpočtech partnerů nebudou akceptovány!

Tato příloha č. 8 bude doložena žadatelem svodně za všechny partnery projektu.

Veškeré ostatní aktivity projektu, řízení projektu a administraci projektu provádí žadatel/příjemce.

V případě, že žadatelem bude škola, mohou být do projektových aktivit zapojeni pedagogičtí pracovníci této školy v souladu s výzvou a tímto metodickým výkladem. Pro žadatele – školu platí stejná omezení pro nákup zařízení, určeného ke vzdělávání pedagogických pracovníků žadatele – školy, jako pro školy - partnery (viz. metodický výklad, str. 8).

¹⁰ Škola by měla při pořizování předmětných komodit vždy zohlednit své skutečné potřeby.

ŘO OP VK poskytne vzor smlouvy o partnerství všem žadatelům. Tento vzor bude zveřejněn na internetových stránkách <http://www.op-vk.cz/> v sekci vyhlášené výzvy č. 51 a to nejpozději do 21 dnů od vyhlášení výzvy.